

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI APPIANO GENTILE

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il Collegio dei docenti, qualora le famiglie nella scelta delle attività alternative all'insegnamento della IRC optassero per attività didattiche e formative, delibera che i relativi progetti, con contenuti specifici per ciascuna classe, vengano proposti rispettando le seguenti finalità e i seguenti obiettivi:

#### SCUOLA PRIMARIA

##### FINALITA'

Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale, attraverso la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

##### OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in se stessi migliorando l'autostima.
- Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale.
- Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione, acquisendo autocontrollo nei comportamenti ~~nei comportamenti~~ socio-affettivi ed emotivi.
- Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze culturali, religiose, sociali, etniche ....
- Rafforzare le capacità critiche e creative.
- Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi.
- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
- Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

# SCUOLA SECONDARIA

## FINALITA'

Le attività mirano a promuovere:

- la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non solo i diritti ai doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali;
- l'acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali;
- un atteggiamento responsabile e partecipativo che favorisca la crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi riguardano le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

### Conoscenze

- acquisire la conoscenza dei principali documenti nazionali e internazionali in tema di diritti umani e delle istituzioni previste per la loro attuazione;
- acquisire consapevolezza e conoscenza della complessa genesi culturale e della progressiva determinazione dei diritti dell'uomo nel corso della storia;
- acquisire strutture concettuali trasversali.

### Competenze

- saper leggere, analizzare e schedare i documenti e i testi proposti nella loro specificità;
- acquisire e/o consolidare la capacità argomentativa;
- saper realizzare collegamenti pluridisciplinari e interdisciplinari;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite per costruire e illustrare percorsi tematici.

### Capacità

- saper ricostruire l'intreccio delle varie componenti storico-politica, filosofica, giuridica, economica, sociale, culturale dei temi trattati;
- saper essere disponibili e partecipi al confronto dialettico con gli altri rispettandone i diversi punti di vista.

### Metodologia didattica

L'insegnante deve finalizzare la propria azione al coinvolgimento e alla motivazione dell'alunno avvalendosi di:

- lezioni introduttive;
- libro di testo (educazione civica)
- lettura e schedatura di documenti come attività sia individuale che di gruppo;
- analisi di testi, articoli, brani musicali, film e documentari;
- dibattito e discussioni in classe;
- realizzazione di produzioni finalizzate all'illustrazione del lavoro svolto.

### Risultati attesi

**Conoscenze:** le specifiche conoscenze che si attendono dagli allievi saranno declinate in riferimento stretto con l'azione interdisciplinare che gli organi collegiali programmeranno.

**Competenze:** saranno programmati risultati rispetto alle competenze di base disciplinari ed interdisciplinari: nell'ambito delle abilità di lettura, di scrittura, di disegno, di utilizzo del

computer, nell'ambito del lavoro in piccolo gruppo (con sviluppo delle capacità di discussione, confronto, sintesi, relazione).

### Valutazione dell'alunno

I docenti incaricati dell'attività alternative all'insegnamento della religione hanno gli stessi diritti e doveri dell'insegnante di religione, pertanto fanno parte della componente docente negli organi scolastici (Consiglio di classe) e partecipano alle valutazioni periodiche e finali solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'attività alternative.

Al pari di quanto previsto per l'insegnamento della religione cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e il profitto che ha raggiunto (Testo Unico art. 309).

Detto giudizio concorre all'attribuzione del credito scolastico, al pari dell'insegnamento della religione cattolica.

## ARGOMENTI TRASVERSALI

Nel corso dei tre anni l'attività approfondirà argomenti legati all'educazione ai diritti umani.

Il docente, tenendo conto degli interessi degli studenti coinvolti, potrà privilegiare i seguenti argomenti:

### CLASSE PRIMA:

#### La società dei diritti

- Vivere insieme agli altri
- Il bisogno di darsi delle regole
- Le leggi e la società

#### I diritti di libertà

- La libertà di religione
- Il diritto d'opinione
- Il diritto all'uguaglianza

#### Il diritto alla vita

- Le necessità primarie
- Negazione del diritto alla vita: la pena di morte

#### La famiglia

- I rapporti genitori e figli
- Il diritto di famiglia

#### I diritti dei minori

- Essere bambini oggi in Italia
- Essere bambini oggi nel mondo
- Lo sfruttamento minorile

### CLASSE SECONDA:

#### Il diritto all'istruzione

- Il diritto-dovere di istruirsi
- La scuola che cambia

#### La salute

- La difesa della salute
- I nemici della salute: fumo, alcool, droga

#### L'ambiente

- L'uomo e la Terra
- L'esaurimento delle risorse

- L'inquinamento
- La scelta ecologica

#### L'informazione

- I mass media
- Il giornale
- La televisione
- Internet
- La pubblicità: l'impatto visivo ed emotivo attraverso le immagini

#### Una società multi-etnica

- Una società multi-etnica e multiculturale
- Presenze immigrate in Italia
- Prospettive di integrazione

#### CLASSE TERZA:

- Il diritto alla sicurezza: Educazione stradale
- La segnaletica
- Incidenti e pronto soccorso

#### Il lavoro

- L'inserimento nel mondo del lavoro
- La difesa dei lavoratori

#### L'orientamento

- Imparare a scegliere
- Conoscenza di sé
- Verso il futuro

#### Il diritto alla sicurezza: Casa, scuola, lavoro

- L'ambiente scolastico e naturale
- La Protezione Civile

#### Il diritto alla pace

- Dalla guerra alla pace
- Organismi internazionali di pace