

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Riferimenti normativi:

- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione (art. 9, l.r. n. 19/2007).
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Linee guida certificazioni delle competenze

### Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006<sup>i</sup>) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale . Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

*Fonti di legittimazione:* Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

**COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

*Fonti di legittimazione:* Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** TUTTE

*Fonti di legittimazione:* Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE:** esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle Istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

*Fonti di legittimazione:* DCR 879 del 30 luglio 2009.

## SCUOLA PRIMARIA - SEZIONE A: Traguardi formativi

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

#### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul vissuto personale</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione.</p> <p>Riconoscere cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, racconti orali e disegni.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prima – adesso – dopo.</li> <li>- Prima – dopo – infine.</li> <li>- Prima – dopo – dopo ancora – infine.</li> <li>- La contemporaneità.</li> <li>- La giornata.</li> <li>- Le parti della giornata.</li> <li>- La settimana.</li> <li>- Ieri – oggi – domani.</li> <li>- I mesi dell'anno.</li> <li>- Le stagioni.</li> </ul>

STORIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		
Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti attraverso la ricostruzione della propria storia personale e/o scolastica.</li> <li>- Accenni alla storia del territorio locale.</li>   <li>- La successione (ripasso parole del tempo).</li> <li>- La settimana.</li> <li>- I mesi dell'anno.</li> <li>- Le stagioni.</li> <li>- La “data breve.”</li> <li>- La contemporaneità.</li> </ul>

	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Causa – effetto.</li><li>- La durata.</li><li>- L’orologio.</li></ul>
--	---	---

STORIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricerca e selezionare fonti funzionali alla ricostruzione di un fatto storico: ricordo, testimonianze, documenti e reperti.</p> <p>Classificare le fonti.</p> <p>Ricavare informazioni da una fonte.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi con sintesi storiografiche.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Leggere grafici, strisce e tabelle che rappresentano fatti o periodi.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi.</p> <p>Comprendere il concetto di durata e operare periodizzazioni sulla linea del tempo.</p> <p>Cogliere la successione di fatti e saper riordinare gli eventi in successione cronologica.</p> <p>Cogliere la contemporaneità in una serie di eventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti.</li> <li>- Gli studiosi del passato.</li> <li>- La linea del tempo per organizzare le informazioni.</li> <li>- Carte geo-storiche relative ai periodi studiati.</li> </ul>



STORIA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUARTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito tracce storiche e fonti di vario genere.</p> <p>Comprendere testi storici e saperne individuare le caratteristiche.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricavare da fonti scritte, materiali ed iconografiche informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Ricavare dal testo e dalle fonti le informazioni essenziali riferite agli indicatori relativi ad un quadro di civiltà.</p> <p>Costruire un quadro di civiltà e/o elaborare una rappresentazione sintetica della civiltà studiata.</p> <p>Utilizzare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p> <p>Elaborare collettivamente o a gruppi rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di fonte storica.</li> <li>- Linea del tempo: sistemi di datazione.</li> <li>- Carte geo-storiche relative ai periodi studiati.</li> <li>- Le antiche civiltà: Sumeri, Ittiti, Assiri, Babilonesi, Egizi, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei.</li> <li>- Forme di organizzazione sociale.</li> <li>- Leggi scritte intese come regole di convivenza (Ed. Civica)</li> <li>- Lessico specifico relativo alla datazione</li> </ul>

<p>Raccontare i fatti studiati e <del>sa</del> produrre semplici testi storici.</p>	<p>carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Collocare le civiltà studiate su mappe spazio/temporali ed individuare durate e contemporaneità.</p> <p>Riferire gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>storica.</p>
---	---	-----------------

STORIA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUINTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>Riconoscere elementi significativi del passato.</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individuare e organizzare informazioni, conoscenze e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti scritte, materiali ed iconografiche informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Leggere una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<p>- Lettura guidata di una fonte storica.</p> <p>- La linea del tempo per organizzare le informazioni.</p> <p>- Numeri romani e secoli.</p> <p>- Carte geo-storiche relative ai periodi studiati</p>

<p>Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e <del>sa</del> produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le antiche civiltà: Greci, Persiani, Macedoni, civiltà italiche, Romani (fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente).</li> <li>- Confronto tra le forme di governo delle civiltà studiate e l'Italia dei giorni nostri (Ed. Civica).</li> <li>- Lessico specifico relativo alla datazione storica.</li> </ul>
---	--	---

# SCUOLA PRIMARIA

## SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno riconosce semplici elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce con sicurezza elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce, se guidato, le tracce storiche presenti nel territorio.	Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per inserire semplici informazioni, conoscenze, periodi.	Usa la linea del tempo per inserire ed organizzare informazioni, conoscenze, periodi .	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua semplici relazioni tra gruppi umani.	Individua semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individua, in modo autonomo, le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza semplici informazioni e semplici conoscenze.	Organizza le informazioni e le conoscenze.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

<p>Comprende, se guidato, i testi storici proposti.</p> <p>Usa, con la guida dell'insegnante, carte geo-storiche.</p> <p>Racconta in modo semplice fatti studiati.</p> <p>Comprende avvenimenti e fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>Comprende, se guidato, aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa con autonomia carte geo-storiche .</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche e fa correlazioni.</p> <p>Usa con padronanza carte geo-storiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici ampliando le conoscenze e trovando collegamenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	---	---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## SEZIONE A: Traguardi formativi

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

#### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

## STORIA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi storici e sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Seleziona, organizza e/o utilizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Inquadra argomenti in ordine spazio-temporale.</li> <li>• Stabilisce collegamenti tra fenomeni storici studiati e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>• Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Espone le conoscenze storiche acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I PRIMI SECOLI DEL MEDIOEVO: la crisi dell'Impero Romano e l'Alto Medioevo</li> <li>- LA RINASCITA DOPO IL MILLE</li> <li>- LO SCONTRO FRA PAPATO IMPERO E COMUNI</li> <li>- Il comune oggi (Ed. Civica)</li> <li>- L'AUTUNNO DEL MEDIOEVO</li> <li>- La formazione delle monarchie nazionali.</li> <li>- Monarchie costituzionali oggi (Ed. Civica)</li> </ul>

## STORIA - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi storici e sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Seleziona, organizza e/o utilizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Inquadra argomenti in ordine spazio-temporale.</li> <li>• Stabilisce collegamenti tra fenomeni storici studiati e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>• Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Espone le conoscenze storiche acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ETA' MODERNA</li> <li>- IL '600: NASCITA DEL SISTEMA - MONDO</li> <li>- IL '700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI (CITTADINANZA: Il cammino verso il riconoscimento dei diritti umani)</li> <li>- IL PRIMO '800, TRA RESTAUZIONE E RIVOLUZIONE (CITTADINANZA: Il cammino verso il riconoscimento dei diritti sociali)</li> <li>- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani oggi (Ed. Civica).</li> <li>- LA SECONDA META' DELL'800</li> </ul>

## STORIA - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi storici e sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Seleziona, organizza e/o utilizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Inquadra argomenti in ordine spazio-temporale.</li> <li>• Stabilisce collegamenti tra fenomeni storici studiati e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>• Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Espone le conoscenze storiche acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ALBA DEL MONDO CONTEMPORANEO (CITTADINANZA: La nascita della società di massa)</li> <li>- LA PRIMA GUERRA MONDIALE</li> <li>- L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE (CITTADINANZA: Mezzi di comunicazione di massa e condizionamento della società)</li> <li>- L' ITALIA REPUBBLICANA</li> <li>- La Costituzione: elementi essenziali della forma di stato e governo oggi (Ed. Civica)</li> <li>- LA GUERRA FREDDA</li> <li>- IL MONDO DOPO LA FINE DEL BIPOLARISMO</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**SEZIONE B: Livelli di padronanza**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN STORIA</b>		
<b>LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende testi storici e identifica vari tipi di fonti.</li> <li>2. Sa organizzare semplici informazioni.</li> <li>3. Usa le conoscenze e le abilità per comprendere semplici aspetti del presente; sa rielaborare quanto appreso a grandi linee.</li> <li>4. Ha acquisito una certa curiosità per il passato.</li> <li>5. Conosce e sa esporre alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>6. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ol>	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende testi storici e sa ricavare semplici informazioni dalle fonti.</li> <li>2. Sa organizzare autonomamente le informazioni in base a specifiche richieste.</li> <li>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente e comprendere opinioni e culture diverse; sa rielaborare quanto appreso in modo semplice.</li> <li>4. Ha acquisito una certa curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.</li> <li>5. Conosce e sa esporre in modo appropriato alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>6. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ol>	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende testi storici e sa ricavare informazioni anche complesse dalle fonti.</li> <li>2. Sa organizzare le informazioni anche complesse.</li> <li>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; sa rielaborare quanto appreso in modo personale.</li> <li>4. Ha acquisito una certa curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.</li> <li>5. Conosce e sa esporre, utilizzando in modo consapevole il lessico specifico, aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>6. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ol>

---