

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di APPIANO GENTILE – Como

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Riferimenti normativi:

- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione (art. 9, l.r. n. 19/2007).
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Linee guida certificazioni delle competenze

### Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006<sup>1</sup>) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale . Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:** COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

*Fonti di legittimazione:* Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

**COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

*Fonti di legittimazione:* Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** TUTTE

*Fonti di legittimazione:* Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE:** interpretare dati e informazioni, utilizzando le tecnologie informatiche secondo modalità idonee al contesto ed allo scopo comunicativo; interagire con uno o più soggetti nell'ambito di situazioni di vita diverse, anche in una lingua diversa dalla lingua madre.

*Fonti di legittimazione:* DCR 879 del 30 luglio 2009.

## SCUOLA PRIMARIA - SEZIONE A: Traguardi formativi

### COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE

#### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE:

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## LINGUA INGLESE - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate</p>	<p>Comprendere il significato di parole isolate e/o all'interno di una semplice frase.</p> <p>Eeguire facili consegne</p> <p>Associare le immagini alle parole (in riferimento al II quadrimestre)</p> <p>Riprodurre semplici suoni.</p> <p>Memorizzare il lessico presentato anche attraverso semplici canzoni.</p>	<p>Saluti: Hello/ Goodbye – Bye bye</p> <p>Colori</p> <p>Animals (fattoria)</p> <p>Comandi e indicazioni date dall'insegnante (CIT rules)</p> <p>Giocattoli</p> <p>Numeri dall'1 al 10</p> <p>Oggetti della scuola (school objects)</p> <p>Festività (CIT)</p> <p>Family (Mum-Dad-Brother-Sister)</p> <p>L'apprendimento della lingua straniera è basato sull'ascolto e sul parlato.</p>

**LINGUA INGLESE - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali relativi agli ambiti trattati</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco</p> <p>Comunica con espressioni e frasi memorizzate</p> <p>Esegue semplici comandi dati dall'insegnante</p>	<p>Comprendere il significato di parole di uso comune</p> <p>Eeguire facili consegne</p> <p>Comprendere il senso globale di un semplice messaggio, formule ed espressioni</p> <p>Riprodurre suoni e ritmi</p> <p>Pronunciare suoni e parole semplici</p> <p>Memorizzare il lessico presentato anche attraverso semplici canzoni.</p> <p>Utilizzare semplici strutture linguistiche</p>	<p>Tutti i colori (aggiungendo dark – light)</p> <p>Numeri da 1 a 20</p> <p>Oggetti della scuola</p> <p>Comandi e indicazioni date dall'insegnante (CIT rules)</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Gli animali della fattoria</p> <p>Alcune preposizioni</p> <p>Uso della S al plurale</p> <p>Iniziale approccio alla lingua scritta e alla lettura.</p>

**LINGUA INGLESE - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi agli ambiti trattati</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni memorizzate</p> <p>Esegue semplici comandi dati dall'insegnante e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Individua alcuni elementi culturali</p>	<p>Comprendere il significato del lessico presentato</p> <p>Eeguire facili consegne</p> <p>Comprende il senso globale di formule ed espressioni presentate</p> <p>Leggere e riconoscere globalmente parole e strutture note</p> <p>Leggere ad alta voce vocaboli e strutture note.</p> <p>Utilizzare il lessico memorizzato anche attraverso canzoni e role plays.</p> <p>Chiedere e dare semplici informazioni e messaggi</p> <p>Trascrivere parole e strutture già assimilate oralmente</p>	<p>Numeri da 20 a 50</p> <p>Spelling</p> <p>Presentarsi e chiedere l'età</p> <p>Ambienti /arredi/ oggetti (della casa e della scuola)</p> <p>Il corpo (body)</p> <p>I vestiti</p> <p>Cibi (CIT)</p> <p>Fare domande e dare risposte (riferite all'uso delle strutture del lessico che si è presentato in classe)</p> <p>How old? – How many? – How are you?</p> <p>Conoscere alcuni pronomi personali</p> <p>Verbo essere e avere (present simple)</p> <p>Comandi e indicazioni date dall'insegnante (CIT rules)</p> <p>L'apprendimento della lingua straniera si basa su: ascolto, parlato, lettura e scrittura.</p>

**LINGUA INGLESE - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUARTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi agli ambiti trattati</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni memorizzate</p> <p>Esegue semplici comandi dati dall'insegnante e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Discriminare suoni simili e ritmi intonativi</p> <p>Comprendere messaggi di uso comune</p> <p>Eeguire consegne</p> <p>Comprendere le formule e le espressioni presentate</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi</p> <p>Leggere e pronunciare correttamente vocaboli e frasi</p> <p>Utilizzare lessico e strutture memorizzati anche attraverso canzoni e role plays.</p> <p>Comunicare oralmente con semplici frasi</p> <p>Scrivere vocaboli noti con supporti</p> <p>Completare semplici frasi utilizzando vocaboli e strutture conosciute</p>	<p>Food - meals (CIT)</p> <p>Spelling</p> <p>"There is" e "there are"/ preposizioni di luogo (oggetti scolastici)</p> <p>Wild animals (CIT WWF)</p> <p>Pronomi personali (soggetto)</p> <p>Present simple nella forma Affermativa/Negativa/interrogativa dei verbi più utilizzati</p> <p>Introduzione agli aggettivi possessivi</p> <p>Dare risposte brevi (short answers)</p> <p>Subjects – school time table Giorni della settimana/mesi/stagioni/Time Family (descrizione aspetto fisico..) What's the weather like..? Can/ Can't – Sports (CIT) Question words (Who – Why – When...)</p> <p>L'apprendimento della lingua straniera si basa su: ascolto, parlato, lettura e scrittura.</p>

## LINGUA INGLESE - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUINTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi agli ambiti trattati</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni memorizzate</p> <p>Esegue semplici comandi dati dall'insegnante e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Discriminare suoni simili e ritmi intonativi</p> <p>Comprendere messaggi e/o informazioni</p> <p>Eeguire consegne più complesse</p> <p>Comprendere informazioni relative a se stessi e ad altri e/o a cose e animali</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>Leggere e pronunciare correttamente vocaboli, frasi e semplici testi</p> <p>Utilizzare lessico e strutture memorizzati in contesti nuovi anche attraverso canzoni e role plays.</p> <p>Comunicare oralmente con frasi chiare e comprensibili</p> <p>Chiedere e dare semplici istruzioni e informazioni</p> <p>Scrivere vocaboli noti in autonomia</p> <p>Scrivere semplici frasi su un modello dato come supporto</p>	<p>Question words</p> <p>Spelling</p> <p>Numeri ordinali</p> <p>Present continuous</p> <p>Simple present</p> <p>What are you wearing?</p> <p>Daily routine/ avverbi di frequenza (CIT)</p> <p>Shops</p> <p>Jobs</p> <p>How many? – how much?/Money/ oggetti della scuola</p> <p>Hobbies</p> <p>Culture (CIT)</p> <p>L'apprendimento della lingua straniera si basa su: ascolto, parlato, lettura, scrittura (anche in autonomia).</p>



## SCUOLA PRIMARIA

### SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>2. Descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>3. Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ol>	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>3. Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>4. Esegue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</li> </ol>	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo adeguato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>3. Comunica in modo comprensibile e corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ol>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE A: Traguardi formativi

#### COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE

##### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LINGUA INGLESE:

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## LINGUA INGLESE - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e ascolta spiegazioni con possibili collegamenti interdisciplinari</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, sviluppando atteggiamenti di accoglienza e di convivenza.</p>	<p><u>Comprensione della lingua orale:</u></p> <p>individuare il messaggio di semplici atti comunicativi.</p> <p>comprendere dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi</p> <p>comprendere e rispondere a domande in contesto noto</p> <p><u>Comprensione della lingua scritta:</u></p> <p>Individuare l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice brano scritto.</p> <p>rispondere a questionari, vero o falso, scelta multipla</p> <p><u>Produzione della lingua orale:</u></p> <p>interagire in dialogo con compagni ed insegnanti</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Dare istruzioni</p> <p>Chiedere il permesso di fare qualcosa</p> <p>Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole</p> <p>Chiedere e dire l'età</p> <p>Descrivere oggetti scolastici</p> <p>Parlare di animali domestici</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico</p> <p>Parlare del giorno / mese / stagione preferiti</p> <p>Presentarsi</p> <p>Salutare</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Parlare di dove si trovano le stanze di una casa</p> <p>Parlare di date</p> <p>Chiedere e proporre suggerimenti</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Parlare di frequenza</p> <p>Comperare capi di abbigliamento</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p><i>be: Present simple</i></p> <p><i>have got: Present simple</i></p> <p>Articoli: <b>a / an</b></p> <p>L'imperativo</p> <p><b>be</b> (Present simple ): tutte le forme, risposte brevi</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p>

	<p>leggere testi già ascoltati riproducendo correttamente la pronuncia</p> <p><u>Produzione della lingua scritta</u></p> <p>scrivere brevi testi di argomento personale usando le funzioni appropriate.</p> <p>completare dialoghi e rispondere a quesiti</p> <p><u>Conoscenza ed uso di strutture, funzioni linguistiche e lessico :</u></p> <p>riconoscere le strutture grammaticali ed applicarle correttamente</p> <p>ricordare ed utilizzare il lessico affrontato</p> <p><u>Conoscenza della civiltà :</u></p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua (CIT)</p>	<p>Le parole interrogative: <b>What, Who, Where, When, How old</b></p> <p>Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: <b>this, that, these, those</b></p> <p>Le preposizioni di luogo</p> <p>Il plurale dei sostantivi</p> <p><b>There is / isn't, There are / aren't</b> La forma affermativa e la forma negativa</p> <p><b>Is there...? / , Are there...?</b> La forma interrogativa e le risposte brevi</p> <p><b>some / any (1)</b></p> <p><b>They're / Their / There have got</b> (Present simple ): tutte le forme</p> <p>Il genitivo sassone</p> <p>Present simple: tutte le forme, risposte brevi</p> <p>Le preposizioni di tempo: <b>on, in, at</b></p> <p>Gli avverbi di frequenza</p> <p>Le parole interrogative + <i>Present simple</i></p> <p>I pronomi complemento</p> <p><b>love, like, hate</b> + nome / pronome complemento</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>le istruzioni usate in classe, l'alfabeto</p> <p>i numeri da 1 a 100</p> <p>gli oggetti scolastici</p> <p>gli animali domestici</p> <p>le parti del corpo</p> <p>i giorni della settimana, i mesi e le stagioni</p> <p>i nomi di paesi e le nazionalità (CIT)</p> <p>i saluti</p> <p>la famiglia</p> <p>i numeri cardinali</p>
--	---	---

		<p>le ore le stanze della casa i mobili gli oggetti personali gli animali domestici la routine quotidiana le materie scolastiche le attività del tempo libero</p> <p>gli sport l'abbigliamento i prezzi</p>
--	--	---

## LINGUA INGLESE - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto le informazioni esplicite di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali del presente e del passato, espone argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e ascolta semplici spiegazioni attinenti anche ad altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e/o messaggi di carattere personale.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, sviluppando atteggiamenti di accoglienza e di convivenza.</p>	<p><u>Comprensione della lingua orale:</u></p> <p>individuare il messaggio di semplici atti comunicativi.</p> <p>comprendere dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi</p> <p>comprendere e rispondere a domande in contesto noto</p> <p><u>Comprensione della lingua scritta:</u></p> <p>individuare l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice brano scritto.</p> <p>rispondere a questionari, vero o falso, scelta multipla</p> <p><u>Produzione della lingua orale:</u></p> <p>interagire in dialogo con compagni ed insegnanti</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Concordare un incontro o un programma</p> <p>Descrivere le persone</p> <p>Parlare delle vacanze</p> <p>Acquistare un biglietto del cinema</p> <p>Ordinare cibi e bevande</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere il permesso di fare qualcosa</p> <p>Acquistare un biglietto del treno</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p><i>Present simple / Present continuous</i></p> <p>Uso del <i>Present continuous</i> per il futuro</p> <p><i>be: Past simple</i> (tutte le forme)</p> <p>Espressioni di tempo passato</p> <p>Parole interrogative con <i>was / were</i></p> <p><i>have: Past simple</i> (la forma affermativa)</p> <p><i>Past simple</i>: verbi regolari (tutte le forme)</p> <p><i>Past simple</i>: verbi regolari (le variazioni ortografiche)</p> <p><i>Past simple</i>: verbi irregolari (tutte le forme)</p> <p>Le parole interrogative + <i>Past simple</i></p> <p><i>some / any</i> (2)</p> <p><i>a lot of / much / many</i></p>

	<p>leggere testi già ascoltati riproducendo correttamente la pronuncia</p> <p><u>Produzione della lingua scritta</u></p> <p>scrivere brevi testi di argomento personale usando le funzioni appropriate.</p> <p>completare dialoghi e rispondere a quesiti</p> <p><u>Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche e lessico:</u></p> <p>riconoscere le strutture grammaticali ed applicarle correttamente;</p> <p>ricordare ed utilizzare il lessico affrontato</p> <p><u>Conoscenza della civiltà :</u></p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua (CIT)</p>	<p><i>How much...? How many...?</i>  <i>a little / a few</i>  <i>must / mustn't</i> (forma affermativa e forma negativa)  I composti di <i>some / any / no</i>  I composti di <i>every</i>  <i>have to</i> (tutte le forme, risposte brevi)  <i>mustn't / don't have to</i>  I verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i>  Il comparativo degli aggettivi  Il superlativo degli aggettivi  Il comparativo e il superlativo degli aggettivi irregolari  <i>as ... as</i></p> <p><b>Areie lessicali</b></p> <p>i generi e gli strumenti musicali  la descrizione dell'aspetto fisico  il tempo atmosferico  i generi cinematografici  i generi televisivi  i cibi e le bevande  gli edifici e le strutture in città (CIT)  i negozi  espressioni di quantità  i lavori domestici  gli oggetti utilizzati</p>
--	--	--

		nei lavori domestici i mezzi di trasporto (CIT) i prezzi
--	--	--



## LINGUA INGLESE - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria". – Competenze generali per la classe TERZA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto informazioni esplicite e compie semplici inferenze di testi in lingua standard , su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali al presente, al passato e al futuro, espone argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e esperienze).</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua</p>	<p><u>Comprensione della lingua orale:</u></p> <p>individuare il messaggio di semplici atti comunicativi e cogliere alcuni dettagli</p> <p>selezionare le informazioni principali</p> <p>comprendere dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi</p> <p>comprendere e rispondere a domande in contesto noto</p> <p><u>Comprensione della lingua scritta:</u></p> <p>individuare l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice brano scritto</p> <p>cogliere alcuni dettagli</p> <p>riconoscere le funzioni linguistiche</p> <p>rispondere a questionari con domande aperte, esercizi di vero o falso o con scelta multipla</p> <p><u>Produzione della lingua orale:</u></p> <p>interagire in dialogo con compagni ed insegnanti</p> <p>produrre conversazioni con dialoghi su traccia</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Fare il check-in all'aeroporto</p> <p>Chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto</p> <p>Fare il check-in in un albergo</p> <p>Chiedere informazioni in un ufficio turistico</p> <p>Denunciare un furto / un crimine</p> <p>Andare dal medico</p> <p>Fare acquisti in un negozio di regali</p> <p>Le <i>question tags</i></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p><b>going to:</b> tutte le forme, risposte brevi</p> <p><b>going to:</b> per deduzioni logiche</p> <p>I pronomi relativi: <b>who, which e that</b></p> <p>verbi seguiti dall'infinito con il <b>to</b> o dalla forma in <b>-ing</b></p> <p><b>will</b> (future) tutte le forme, risposte brevi</p> <p><b>will / may / might</b></p> <p><b>will / going to</b></p> <p>Il periodo ipotetico di primo tipo</p> <p><b>Present perfect:</b> tutte le forme, risposte brevi</p> <p><b>Past participles</b></p> <p><b>been / gone</b></p> <p><b>ever / never</b></p> <p><b>Present perfect / Past simple</b></p>

<p>materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>sintetizzare un testo cogliendo gli elementi essenziali</p> <p>parlare di conoscenze, esperienze ed opinioni personali in modo sintetico</p> <p><u>Produzione della lingua scritta</u></p> <p>scrivere brevi testi e messaggi epistolari (cartoline, lettere, <i>email</i>) di argomento personale usando le funzioni appropriate</p> <p>completare dialoghi e rispondere a quesiti</p> <p>sintetizzare un testo cogliendo gli elementi essenziali</p> <p>esprimere conoscenze, esperienze ed opinioni personali in modo sintetico</p> <p><u>Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche e lessico:</u></p> <p>riconoscere le strutture grammaticali ed applicarle correttamente</p> <p>confrontare strutture, funzioni e nozioni con quelle della L1</p> <p>ricordare ed utilizzare il lessico affrontato</p>	<p><i>Present perfect + just</i></p> <p><i>Present perfect + yet</i></p> <p><i>Present perfect + already</i></p> <p><i>Present perfect + for / since</i></p> <p><i>I pronomi possessivi</i></p> <p><b>Whose...?</b></p> <p><i>Past continuous</i>: tutte le forme, risposte brevi</p> <p><b>while</b></p> <p><i>Past continuous e Past simple + when / while</i></p> <p>Gli avverbi di modo</p> <p><b>should</b>: tutte le forme, risposte brevi</p> <p>Il periodo ipotetico di secondo tipo: tutte le forme, risposte brevi</p> <p><b>If I were you...</b></p> <p>Il passivo (<i>Present simple</i>): tutte le forme, risposte brevi</p> <p>Il passivo (<i>Past simple</i>): tutte le forme, risposte brevi</p> <p><b>Which one...? / Which ones...?</b></p> <p>Discorso diretto e indiretto: cambiamenti, tempi verbali, i pronomi personali e i pronomi complemento, gli aggettivi possessivi, gli avverbi e le espressioni di tempo</p> <p><b>say e tell</b></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>le professioni</p> <p>gli eventi principali della vita</p> <p>le esperienze personali</p> <p>le attività legate a Internet (CIT)</p> <p>la tecnologia</p> <p>Vocaboli relativi alla criminalità</p>
---	--	--

	<p><u>Conoscenza della civiltà :</u></p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>operare il confronto con la propria realtà</p> <p>ricordare gli aspetti culturali più significativi del paese straniero (CIT : LETTURE RELATIVE AI DIRITTI UMANI)</p>	<p>le malattie</p> <p>i materiali</p> <p>l'ambiente (CIT)</p> <p>il riciclaggio (CIT)</p> <p>le emozioni</p>
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e legge semplici testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Scrive semplici e brevi lettere personali.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie semplici rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza e legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali e descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende oralmente e per iscritto punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero e legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a testi di studio di altre discipline. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e famigliari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente</li> </ul>

		con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE A: Traguardi formativi

#### COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – SECONDA LINGUA COMUNITARIA

##### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER SECONDA LINGUA COMUNITARIA:

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua italiana dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue studiate.</p>	<p><u>Comprensione della lingua orale:</u></p> <p>individuare il messaggio di semplici atti comunicativi.</p> <p>comprendere dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi</p> <p>comprendere e rispondere a domande in contesto noto</p> <p><u>Comprensione della lingua scritta:</u></p> <p>Individuare l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice brano scritto.</p> <p>rispondere a questionari, vero o falso, scelta multipla</p> <p><u>Produzione della lingua orale:</u></p> <p>interagire in dialogo con compagni ed insegnanti</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Se présenter et présenter – Demander et dire Comment ça va – Demander et dire l'âge et la date.</p> <p>Exprimer ses goûts – demander et dire l'adresse – parler de sa famille et des animaux – demander et dire la nationalité – Décrire l'aspect physique et le caractère.</p> <p>Décrire la maison, demander et dire où se trouve un objet. Demander et donner des renseignements – demander et indiquer le chemin – parler de ses aptitudes et capacités.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p><i>Articles définis et indéfinis</i></p> <p><i>Le pluriel, le féminin</i></p> <p><i>la forme négative</i></p> <p><i>Les adjectifs possessifs et interrogatifs</i></p> <p><i>La préposition DE et les prépositions avec les noms des pays</i></p> <p><i>Les formes interrogatives</i></p> <p><i>Il y a</i></p> <p><i>Pourquoi, Parce que</i></p>

	<p>leggere testi già ascoltati riproducendo correttamente la pronuncia</p> <p><u>Produzione della lingua scritta</u></p> <p>scrivere brevi testi di argomento personale usando le funzioni appropriate.</p> <p>completare dialoghi e rispondere a quesiti</p> <p><u>Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche e lessico:</u></p> <p>riconoscere le strutture grammaticali ed applicarle correttamente</p> <p>ricordare ed utilizzare il lessico affrontato</p> <p><u>Conoscenza della civiltà :</u></p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua</p>	<p><i>Les articles contractés</i></p> <p><i>L'impératif affirmatif et négatif</i></p> <p><i>Le pronomon</i></p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>L'alfabeto</p> <p>I numeri da 0 a 100</p> <p>I colori</p> <p>La famiglia, i Paesi e le nazionalità</p> <p>Le sensazioni</p> <p>I giorni e le materie scolastiche</p> <p>La descrizione fisica e il carattere</p> <p>La casa</p> <p>La città</p> <p><b>Pronuncia</b></p> <p>Gli accenti</p> <p>Le lettere finali</p> <p>La pronuncia di 'u' e 'ou'</p> <p>La pronuncia di 'au' e 'eau', 'eu' et 'oeu'</p> <p>I dittonghi 'oi', 'ai' e 'ei'</p> <p>La liaison</p>
--	---	---



		<p><b>Verbi</b></p> <p><i>être, avoir, aller et venir</i></p> <p>Habiter, s'appeler, commencer</p> <p>I verbi in er</p> <p><b>Civiltà e Intercultura</b></p> <p><i>Le collège</i></p> <p><i>La fête des voisins</i></p> <p><i>Paris et ses monuments</i></p> <p><i>Intégration et égalité</i></p> <p><i>Mobilité durable et code de la route</i></p>
--	--	--

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto le informazioni esplicite di testi in lingua standard, su argomenti familiari.</p> <p>Descrive oralmente semplici situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali del presente e del passato, espone semplici argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e ascolta semplici spiegazioni.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi di carattere personale.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, sviluppando atteggiamenti di accoglienza e di convivenza.</p>	<p><u>Comprensione della lingua orale:</u></p> <p>individuare il messaggio di semplici atti comunicativi.</p> <p>comprendere dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi</p> <p>comprendere e rispondere a domande in contesto noto</p> <p><u>Comprensione della lingua scritta:</u></p> <p>individuare l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice brano scritto.</p> <p>rispondere a questionari, vero o falso, scelta multipla</p> <p><u>Produzione della lingua orale:</u></p> <p>interagire in dialogo con compagni ed insegnanti</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Dire l'heure et ses activités quotidiennes</p> <p>Exprimer la fréquence</p> <p>Parler d'aliments et de quantités</p> <p>Proposer, accepter, refuser</p> <p>Faire des achats</p> <p>Parler de la météo</p> <p>Décrire un objet</p> <p>Demander et donner des instructions/la permission</p> <p>Parler de ce qu'on a fait</p> <p>Parler de ses projets</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p><i>Les adjectifs démonstratifs</i></p> <p><i>Les prépositions chez, avec, pour</i></p> <p><i>Il faut</i></p> <p><i>Les numéraux ordinaux</i></p> <p><i>Les adverbes interrogatifs</i></p> <p><i>Les pronoms COD</i></p> <p><i>Les verbes en "ir"</i></p> <p><i>Les articles partitifs</i></p> <p><i>Il faut</i></p> <p><i>Les adverbes de quantité</i></p>

	<p>leggere testi già ascoltati riproducendo correttamente la pronuncia</p> <p><u>Produzione della lingua scritta</u></p> <p>scrivere brevi testi di argomento personale usando le funzioni appropriate.</p> <p>completare dialoghi e rispondere a quesiti</p> <p><u>Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche e lessico:</u></p> <p>riconoscere le strutture grammaticali ed applicarle correttamente</p> <p>ricordare ed utilizzare il lessico affrontato</p> <p><u>Conoscenza della civiltà :</u></p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua</p>	<p><i>Le comparatif de quantité/qualité</i></p> <p><i>Les adjectifs irréguliers: beau,nouveau,vieux</i></p> <p><i>Les pronoms "en" et "y"</i></p> <p><i>Les pronoms COI</i></p> <p><i>Oui, si et non</i></p> <p><i>Le passé récent</i></p> <p><i>Le passé composé et l'accord</i></p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Les activités quotidiennes et les heures</p> <p>Les loisirs</p> <p>Au restaurant</p> <p>Les magasins</p> <p>La météo</p> <p>Les vêtements et les accessoires</p> <p>Les matières et les formes</p> <p>La technologie</p> <p>Les transports</p> <p>Les vacances</p> <p>Les professions</p> <p><b>Pronuncia</b></p> <p>Le nasali</p> <p>Les sons: œ et o</p> <p><b>Verbi</b></p> <p><i>Pouvoir et prendre</i></p> <p><i>Faire et savoir</i></p>
--	---	---

		<p><b>Civiltà e Intercultura</b> <i>Les opportunités du numérique</i> <i>Le concert des Enfoirés</i> <i>Durabilité globale</i> <i>Droit à l'éducation</i></p>
--	--	---

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p>	<p><u>Comprensione della lingua orale:</u></p> <p>individuare il messaggio di semplici atti comunicativi e cogliere alcuni dettagli</p> <p>selezionare le informazioni principali</p> <p>comprendere dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi</p> <p>comprendere e rispondere a domande in contesto noto</p> <p><u>Comprensione della lingua scritta:</u></p> <p>individuare l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice brano scritto</p> <p>cogliere alcuni dettagli</p> <p>riconoscere le funzioni linguistiche</p> <p>rispondere a questionari con domande aperte, esercizi di vero o falso o con scelta multipla</p> <p><u>Produzione della lingua orale:</u></p> <p>interagire in dialogo con compagni ed insegnanti</p> <p>produrre conversazioni con dialoghi su traccia</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Demander et dire comment on se sent</p> <p>Demander et donner des conseils</p> <p>Exprimer les appréciations</p> <p>Raconter</p> <p>Décrire un lieu</p> <p>Demander et donner son opinion</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p><i>Les pronoms Qui et Que</i></p> <p><i>Où et dont</i></p> <p><i>L'impératif</i></p> <p><i>Les pronoms possessifs/démonstratifs</i></p> <p><i>C'est/ il est</i></p> <p>Tout/toute/tous/toutes</p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Les parties du corps</p> <p>Les maladies et les traitements</p> <p>Les émissions télé</p> <p>La lecture</p>

	<p>sintetizzare un testo cogliendo gli elementi essenziali</p> <p>parlare di conoscenze, esperienze ed opinioni personali in modo sintetico</p> <p><u>Produzione della lingua scritta</u></p> <p>scrivere brevi testi e messaggi epistolari (cartoline, lettere, <i>email</i>) di argomento personale usando le funzioni appropriate</p> <p>completare dialoghi e rispondere a quesiti</p> <p>sintetizzare un testo cogliendo gli elementi essenziali</p> <p>esprimere conoscenze, esperienze ed opinioni personali in modo sintetico</p> <p><u>Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche e lessico:</u></p> <p>riconoscere le strutture grammaticali ed applicarle correttamente</p> <p>confrontare strutture, funzioni e nozioni con quelle della L1</p> <p>ricordare ed utilizzare il lessico affrontato</p>	<p>La nature</p> <p>L'écologie et l'environnement</p> <p><b>Pronuncia</b></p> <p>Pronunciare 'qu'</p> <p><b>Verbi</b></p> <p><i>Vivre, dire, Lire et écrire, croire et recevoir</i></p> <p><b>Civiltà e Intercultura</b></p> <p><i>Le racisme</i></p> <p><i>Liberté d'expression</i></p> <p><i>Protection du patrimoine naturel</i></p>
--	--	---

	<p><u>Conoscenza della civiltà :</u></p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>operare il confronto con la propria realtà</p> <p>ricordare gli aspetti culturali più significativi del paese straniero</p>	
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELL LINGUE STRANIERE – SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Comprende frasi elementari e brevi relativi ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Date delle illustrazioni o degli oggetti sa nominarli o descriverli utilizzando termini che conosce.</p> <p>Utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare informazioni su oggetti e persone.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra elementi culturali delle lingue studiate.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare. Identifica parole e semplici frasi scritte e ne riconosce il significato.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevi su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti</p> <p>Scrive semplici frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue studiate.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali e chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue studiate.</p>



