

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Riferimenti normativi:

- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione (art. 9, l.r. n. 19/2007).
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Linee guida certificazione delle competenze

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006¹) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale . Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell’unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l’itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA: comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Fonti di legittimazione: Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Fonti di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE: interpretare dati e informazioni, utilizzando le tecnologie informatiche secondo modalità idonee al contesto ed allo scopo comunicativo; interagire con uno o più soggetti nell'ambito di situazioni di vita diverse, anche in una lingua diversa dalla lingua madre.

Fonti di legittimazione: DCR 879 del 30 luglio 2009.

SCUOLA PRIMARIA - SEZIONE A: Traguardi formativi

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Recitare conte, filastrocche, poesie.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p> <p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazione chiara e corretta di risposte e richieste. - Esposizione di esperienze personali, utilizzando indicatori spaziali e temporali. - Partecipazione nelle conversazioni. - Nell'esposizione orale: pronuncia corretta di parole e utilizzo di un lessico adeguato. - Acquisizione delle regole della conversazione: <ul style="list-style-type: none"> o rispettare il turno o rispettare l'argomento.

	<p>Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo in base a semplici strategie di anticipazione come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere semplici e brevi testi.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>Scrivere sotto dettatura e in autonomia.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di: - vocali, sillabe e parole - semplici frasi - semplici testi. - Lettura e comprensione di semplici testi con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando). - Individuazione di informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come). - Corrispondenza tra testo scritto e immagini. - Ricostruzione di un breve testo narrativo riordinando le sequenze con l'aiuto di immagini. - Scrittura di vocali, sillabe e parole. - Scrittura di brevi frasi/didascale data un'immagine. - Riordino di parole per comporre una semplice frase. - Riordino di semplici frasi per ricostruire una storia. - Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto. - Scegliere ed usare un lessico appropriato alla situazione.
--	---	--

	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suoni simili - mb, mp - doppie - digrammi: chi, che, gli, gn, ghi, ghe, sci, sce - qu, cu, cqu - accento e apostrofo - divisione in sillabe
--	---	---

ITALIANO - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.</p> <p>LETTURA</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazione chiara e corretta di: <ul style="list-style-type: none"> o risposte a semplici domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni (chi, quando, perché, dove) o domande di chiarimento su problematiche personali o legate alle attività didattiche - Esposizione di esperienze personali e di storie lette o ascoltate utilizzando indicatori spaziali e temporali. - Partecipazione nelle conversazioni. - Acquisizione delle regole della conversazione: <ul style="list-style-type: none"> o rispettare il turno o rispettare l'argomento. <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e comprensione di semplici testi con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando, perché) - Lettura corretta e scorrevole (lettura a prima vista e preparata).

	<p>dell'insegnante. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico. Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.</p> <p>ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura di testi con l'aiuto di immagini in sequenza. - Scrittura di testi con l'aiuto di domande/schemi guida. - Completamento di storie. - Scrittura di testi in autonomia. - Individuazione dei rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari e gruppi semantici. - Scegliere ed usare un lessico appropriato alla situazione. - Uso corretto in autonomia di digrammi e altri suoni particolari: - chi,che; ghi , ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb. - Uso corretto delle doppie. - Accento e apostrofo. - Uso corretto della lettera H. - Divisione in sillabe. - Individuazione di: <ul style="list-style-type: none"> o articolo o nome, (nomi di cose, di persone, di animali; genere e numero) o aggettivo qualificativo
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">○ verbo.- Uso dei principali segni di punteggiatura.- Uso della lettera maiuscola.- Individuazione di soggetto e predicato in una frase semplice.- Espansione della frase minima in base a domande (chi, che cosa, dove, come, quando).
--	--	---

ITALIANO - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>LETTURA</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del significato del messaggio globale. - Individuazione dei dati specifici. - Esposizione di esperienze personali e di argomenti conosciuti con chiarezza e coerenza (utilizzo corretto di indicatori spaziali, temporali e nessi logici). - Partecipazione nelle conversazioni: <ul style="list-style-type: none"> o rispettando il turno o rispettando l'argomento. <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del significato del messaggio globale. - Individuazione dei dati essenziali espliciti. - Riconoscimento di vari tipi di testo. - Lettura corretta, scorrevole ed adeguatamente espressiva (anche a prima vista). - Individuazione dell'argomento generale e dello scopo principale nei testi proposti.

	<p>Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi di diverso tipo.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi narrativi, utilizzando la struttura specifica. - Rielaborazione e manipolazione di testi. - Sintesi guidata (ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio). - Produzione di testi descrittivi. - Utilizzo del punto fermo, della virgola in elenchi di parole o azioni, del punto di domanda e del punto esclamativo. <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi. - Ordine alfabetico con uso del vocabolario.
--	---	--

	<p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche;</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Digrammi e altri suoni particolari: chi, che; ghi, ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb. - Accento, apostrofo, doppie. - Divisione in sillabe. - Uso corretto della lettera "h". - Punteggiatura: punto fermo, virgola, punto di domanda e punto esclamativo. - Classificazione di nomi in base a criteri dati. - Articoli. - Aggettivi qualificativi. - Modo indicativo dei verbi ausiliari. - Soggetto, predicato ed espansioni.
--	--	--

ITALIANO - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUARTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 5. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 6. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del significato del messaggio globale (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...). - Individuazione dei dati essenziali espliciti e impliciti. - Esposizione di esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzo corretto di indicatori spaziali, temporali e nessi logici). - Partecipazione nelle conversazioni <ul style="list-style-type: none"> o rispettando il turno o rispettando l'argomento. <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di dati essenziali espliciti e impliciti di un testo narrativo (chi, dove, come, quando, perché) e di un testo

<p>7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>8. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere differenti tipologie di testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi</p> <p>Scrivere semplici testi</p> <p>Produrre testi sulla base di modelli dati</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il</p>	<p>espositivo: argomento, parola-chiave, nessi logici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione del significato di nuovi termini in base al contesto. - Lettura corretta, scorrevole ed espressiva di testi di vario tipo (a prima vista). - Riconoscimento dei vari tipi di testo. <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi di vario tipo: personali, narrativi, descrittivi. - Rielaborazione e manipolazione di testi. - Sintesi guidata (ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio). - Riassunto. - Utilizzo del lessico in rapporto alla situazione comunicativa. - Uso appropriato dei segni di punteggiatura.
--	---	---

	<p>lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati. - Utilizzo del dizionario. - Rispetto delle convenzioni ortografiche. - Segni di punteggiatura. - Nomi in base a criteri dati. - Articoli e loro funzione. - Varie classi di aggettivi. - Avverbi. - Pronomi. - Preposizioni. - Congiunzioni. - Modo indicativo delle tre coniugazioni. - Soggetto e predicato. - Complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.
--	---	---

	<p>frase semplice (predicato, soggetto e complementi obbligatori).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	
--	---	--

ITALIANO - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUINTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 5. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 6. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...). - Individuazione dei dati essenziali espliciti e impliciti. - Esposizione di esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzo corretto di indicatori spaziali, temporali e nessi logici). - Uso di un lessico appropriato avvalendosi delle opportunità offerte dalle varie discipline. - Utilizzo dei diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa. - Saper motivare le proprie affermazioni. - Partecipazione nelle conversazioni <ul style="list-style-type: none"> o rispettando il turno o rispettando l'argomento. <ul style="list-style-type: none"> - Lettura corretta, scorrevole ed espressiva di testi di vario tipo (a prima vista). - Individuazione di dati essenziali espliciti ed

<p>7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>8. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Scrivere semplici testi sulla base di modelli/schemi dati.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le</p>	<p>impliciti di un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento di vari tipi di testo. - Individuazione della struttura dei vari testi. - Individuazione dell'argomento generale e dello scopo principale nei vari tipi di testo proposti. <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi di vario tipo: personali, narrativi, descrittivi. - Rielaborazione di testi. - Sintesi. - Riassunto. - Utilizzo adeguato del lessico in rapporto alla situazione comunicativa. - Produzione di testi ortograficamente corretti. - Uso appropriato dei segni di punteggiatura.
---	--	--

	<p>scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra</p>	<p>- Utilizzo del dizionario.</p> <p>- Rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.</p> <p>- Polisemia di una parola.</p> <p>Rispetto delle convenzioni ortografiche.</p> <p>- Segni della punteggiatura.</p> <p>- Classificazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nomi in base a criteri dati ○ articoli ○ varie classi di aggettivi
--	---	---

	<p>le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere l'organizzazione grammaticale del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ pronomi ○ preposizioni, congiunzioni e avverbi. <p>- Individuazione nel verbo di: modi, tempi, persone.</p> <p>- Uso corretto delle voci verbali (modi finiti e indefiniti).</p> <p>-Verbi transitivi e intransitivi, riconoscimento forma attiva e passiva.</p> <p>- Soggetto e predicato.</p> <p>- Predicato verbale e predicato nominale.</p> <p>- Complemento oggetto e alcuni complementi Indiretti.</p>
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta brevi testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari; 3. usa un lessico semplice e comprende alcuni termini specifici; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: con l'aiuto dell'insegnante individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma semplice. 5. legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; 6. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 7. individua il senso globale del testo letto. 8. scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 9. rielabora testi e li completa. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale e le informazioni principali; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; 3. usa un lessico adeguato ai contesti e alcuni termini specifici; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, e con l'aiuto dell'insegnante le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara. 5. legge testi di vario genere, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 6. è in grado di dare un giudizio personale; 7. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto. 8. scrive testi corretti nell'ortografia e nella sintassi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 9. rielabora testi, li manipola e li completa. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione; 3. usa un lessico adeguato ai contesti e usa la terminologia specifica; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara. 5. legge testi di vario genere, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 6. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 7. individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite principali del testo letto. 8. scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 9. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ITALIANO - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni principali e l'intenzione dell'emittente. ● Legge e comprende semplici testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali). ● Usa manuali delle discipline o testi digitali per ampliare le proprie conoscenze. ● Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui, esprimendo opinioni personali. ● Espone oralmente, guidato dall'insegnante, argomenti di studio e di ricerca. ● Impara ad adattare opportunamente i registri informale e formale in base agli interlocutori. ● Comprende e utilizza il lessico di base. ● Arricchisce progressivamente il proprio lessico di base attraverso attività di interazione orale, scritta e di lettura. ● Usa in modo appropriato le parole apprese. ● Scrive semplici testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo). 	<p>ASCOLTO e LETTURA</p> <p>PARLATO</p> <p>SCRITTURA e LESSICO</p> <p>GRAMMATICA</p>	<p>GENERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favola ● Fiaba ● Testi narrativi: fantasy, fantastico ● Poesia: verso, strofa, rima, alcune figure retoriche, parafrasi. ● Mito e Epica classica ● Cenni di epica medievale <p>TEMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi agenda 2030 (3, 4, 5, 12, 15, 16) ● laboratorio di life skills ● Orientamento (accoglienza) ● Testo descrittivo ● Testo di esperienza personale ● Ortografia e cenni di fonologia ● Morfologia: articolo, nome (significato, forma, struttura), aggettivo (qualificativi, gradi, determinativi), pronome (caratteristiche e tipologie), verbo (struttura, modi e tempi).

<ul style="list-style-type: none">● Conosce e applica in situazioni note gli elementi fondamentali relativi alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase.		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sul significato figurato delle parole apprese. ● Scrive testi corretti, pertinenti e coerenti di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ● Conosce e applica in situazioni diverse gli elementi fondamentali relativi alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	<p>GRAMMATICA</p>	<p>Elementi di morfologia: preposizione, avverbio.</p> <p>Verbo: genere e forma, verbi con funzioni particolari, funzione del verbo nella frase.</p> <p>Sintassi della frase semplice: struttura, predicato verbale e nominale, soggetto, attributo e apposizione, complemento oggetto e compl. predicativi, compl. indiretti.</p>
--	-------------------	--

<p>agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. ● Usa in modo appropriato le parole apprese. ● Comprende il significato figurato delle parole apprese. ● Scrive testi corretti, pertinenti e coerenti di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. 	<p>-SCRITTURA e LESSICO</p> <p>GRAMMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo narrativo e descrittivo ● Testo argomentativo ● Riassunto ● Congiunzione ● Completamento della sintassi della frase ● Sintassi del periodo: caratteri generali, struttura, proposizione principale, coordinazione, subordinazione, vari tipi di subordinate.
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; ● legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende ed è in grado di darne un semplice giudizio personale; ● usa manuali delle discipline per ricercare, e raccogliere informazioni. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; ● legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. ● usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. ● legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. ● usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
<ul style="list-style-type: none"> ● interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice rispettando le idee altrui e utilizza il dialogo per esprimere idee personali. ● espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio in modo semplice, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) . ● adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. 	<p>Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ● espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

	<ul style="list-style-type: none"> ● adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
<ul style="list-style-type: none"> ● comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. ● arricchisce progressivamente il proprio lessico di base attraverso attività di interazione orale, scritta e di lettura. ● usa in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. ● arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. usa in modo appropriato le parole apprese. ● riflette sul significato figurato delle parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. ● arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. ● usa in modo appropriato le parole apprese. ● comprende il significato figurato delle parole apprese.
<ul style="list-style-type: none"> ● scrive semplici testi corretti di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● scrive testi corretti, pertinenti e coerenti di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● scrive testi corretti, pertinenti e coerenti di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
<ul style="list-style-type: none"> ● conosce e applica in situazioni note gli elementi fondamentali relativi al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conosce e applica in situazioni diverse gli elementi fondamentali relativi al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.