

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Riferimenti normativi:

- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione (art. 9, l.r. n. 19/2007).
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Linee guida certificazioni delle competenze

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006ⁱ) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA: comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Fonti di legittimazione: Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Fonti di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE: esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle Istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

Fonti di legittimazione: DCR 879 del 30 luglio 2009.

SCUOLA PRIMARIA - SEZIONE A: Traguardi formativi

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe PRIMA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno riflette su Dio Padre e si confronta con l'esperienza religiosa.</p> <p>L'alunno si confronta su Dio Creatore.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Cogliere nel proprio nome un mondo di unicità.</p> <p>Prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti.</p> <p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Prendere coscienza di se stessi e del mondo come creati da Dio. Sviluppare maggiore consapevolezza anche in relazione agli altri.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire che il Creato è un dono da rispettare.</p> <p>Esprimere stupore per le meraviglie del creato.</p> <p>Provare sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il dono della vita: Io, gli altri ed il mondo. - Il dono del mondo: Creato / Costruito, la Creazione.

<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Riconoscere nella nascita di Gesù di Nazareth, l'Emmanuele, un'esperienza di gioia e di comunione.</p> <p>Comprendere il vero significato del Natale: Gesù dono di Dio.</p> <p>Riconoscere che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine evangeliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano.</p> <p>Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e desideri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tempo di festa e di attesa. - Il dono di Gesù: l'Annunciazione e il Natale. - Il dono dei Re Magi.
--	---	--

<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso, risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Conoscere i principali simboli pasquali e il loro significato.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>6. Riconoscere il valore della gioia cristiana legata alla Resurrezione di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù un bambino come me. - Gli amici di Gesù: gli apostoli. - Gesù racconta e agisce. - Gesù dona la sua vita: la morte e la resurrezione.
<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>10. Saper riconoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti.</p> <p>11. Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	

<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e riconosce nella chiesa il luogo di culto dei cristiani.</p>	<p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere negli Apostoli i primi amici di Gesù.</p> <p>Capire che i miracoli sono segni straordinari che rivelano la presenza di Dio fra gli uomini.</p> <p>Comprendere il linguaggio delle parabole.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Comprendere il valore dell'amicizia nella vita dell'uomo. aprire il messaggio d'amore portato da Gesù.</p> <p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa. Comprendere il valore simbolico della croce.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Conoscere i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto.</p>	<p>- Gesù dona la Chiesa: la chiesa come luogo di preghiera e la domenica.</p>
---	---	--

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e si confronta con l'esperienza religiosa.	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano tracce della Sua presenza.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio e analizzare la specificità del “Padre Nostro”.</p> <p>B. I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire che il creato è un dono da rispettare ed esprimere stupore per le meraviglie del creato.</p> <p>Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti.</p> <p>Conoscere i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le emozioni. - La creazione rispetto/dono - La disobbedienza. - La promessa di un Salvatore. - L'avvento. - Dio mantiene la promessa. - La Palestina al tempo di Gesù - Gli insegnamenti di Gesù. - La Pasqua. - La Chiesa come comunità.

<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>A. Il linguaggio religioso</p> <p>Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.</p>	<p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p>	
<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p>	<p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Comprendere il linguaggio delle parabole e il significato dei miracoli come forma di vicinanza agli ultimi e come manifestazione del Regno.</p>	
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa.</p>	<p>D. Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe TERZA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e si confronta con l'esperienza religiosa.</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Cogliere nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La meraviglia. - Le domande di senso dell'uomo. - La ricerca del senso. - Il senso religioso. - La religiosità degli uomini primitivi. - I miti. - Dalla religiosità alla religione. - Definizione di religione e diverse forme (naturale, rivelate, monoteista, politeista, animista). - La risposta cristiana alla ricerca di senso: il testo biblico. - La storia della Salvezza: la creazione, la disobbedienza, Caino ed Abele, Noè, il popolo ebraico, Abramo, Isacco, Giacobbe ed Esaù, Giuseppe e Mosè.

<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed un documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche di un brano biblico e sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili, per collegarle con la propria esperienza.</p>	<p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure ed eventi importanti.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici veterotestamentari.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Conoscere il nome con cui Dio si è rivelato a Mosè.</p> <p>Cogliere il significato del rito della Pasqua Ebraica celebrata anche da Gesù.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Scoprire il valore delle regole nella vita sociale delle persone.</p>	
--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe QUARTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei ed è un documento fondamentale della nostra cultura. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Cogliere nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p> <p>Sapere che la religione cristiana è Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e il senso della vita.</p> <p>Saper leggere, interpretare e rielaborare fonti religiose di vario genere per cogliere il significato profondo e la novità della Rivelazione rispetto al politeismo antico.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Individuare il messaggio principale di un testo biblico.</p> <p>Ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici veterotestamentari.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nella Terra Promessa: i Giudici e i Re. - I profeti e i profeti messianici. - La promessa di Salvezza mantenuta: l'Annunciazione, il Natale, l'Epifania. - Gesù: un personaggio storico. - La terra di Gesù: la Palestina geografica, climatica, sociale, culturale, tradizionale e religiosa. - Il messaggio d'amore di Gesù: incontri, incomprensioni, parabole e miracoli. - L'esempio d'amore di Gesù: passione e morte. - Il momento fondativo del Cristianesimo: la Resurrezione. - Nasce la Chiesa: dalle apparizioni alla discesa dello Spirito Santo. - La Chiesa come comunità. - Maria, Madre della Chiesa.

<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per identificarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, sociale. Riconosce, anche, il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.</p>	<p>Cogliere il significato della Pasqua ebraica.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo.</p> <p>Scoprire il valore della speranza cristiana.</p> <p>Riflettere sul significato della Rivelazione come valore.</p> <p>Scoprire il valore delle regole nella vita sociale delle persone.</p> <p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Sapere che, per la religione cristiana, Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Cogliere il significato cristiano del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	
--	--	--

	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Cogliere il significato cristiano della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p>	
--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe QUINTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa, distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo ed identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere pagine bibliche individuandone il messaggio principale.</p> <p>Saper reperire informazioni sulla religione cattolica nella vita di santi, nei luoghi sacri e in altri fonti storiche.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana e particolari forme di vita per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel tempo.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio.</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La comunità apostolica ed il Credo apostolico. - Stefano: il primo martire. - Il Vangelo si diffonde. - Pietro e Paolo. - Il Cristianesimo a Roma. - Le persecuzioni. - Le catacombe. - L'editto di Costantino e l'editto di Teodosio. - Il Credo Nicenocostantinopolitano. - Il monachesimo. - La Chiesa cristiana si divide: ortodossi e protestanti. - L'importanza dell'unicità e della diversità. - Le religioni più diffuse: Ebraismo, Islamismo, Induismo, Buddismo.

<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, si confronta con l'esperienza religiosa, distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e si interroga sul valore dei sacramenti.</p>	<p>Riconoscere nel messaggio evangelico e nelle devozioni cristiane valori che danno senso alla vita dell'uomo.</p> <p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Confrontare persone e strutture della Chiesa cattolica con quelle delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e dell'azione dello Spirito Santo.</p> <p>B. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere pagine bibliche individuandone il messaggio principale.</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>A. Dio e l'uomo</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuandone gli aspetti più importanti del dialogo religioso.</p>	
--	---	--

<p>L'alunno riflette su Dio Padre, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>D. Valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere esempi di uomini e di donne che hanno compiuto scelte di vita responsabile.</p>	
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno si pone domande sull'origine del mondo e dell'uomo.	L'alunno si pone domande sull'origine del mondo e dell'uomo e conosce la risposta della scienza e della Bibbia.	Sa confrontare la risposta della scienza e della Bibbia sull'origine del mondo e dell'uomo, scoprendo che tra loro non c'è contraddizione.
Riconosce che, ogni uomo, ha "talenti" diversi che vanno scoperti.	Riconosce che, ogni uomo, ha "talenti" diversi che vanno scoperti e valorizzati.	Riconosce che, ogni uomo, ha "talenti" diversi che vanno scoperti, valorizzati ed utilizzati per il bene di tutti.
Sa che la Bibbia è un libro che narra la storia di tanti personaggi che hanno conosciuto Dio e Gesù.	Sa che la Bibbia è un libro sacro per Ebrei e Cristiani, scritto da vari autori ed in epoche diverse.	Sa che la Bibbia è un libro ispirato da Dio, ed è una guida ancora oggi per i credenti nelle loro scelte di vita.
Conosce, se guidato dall'insegnante, i Comandamenti e alcune parabole raccontate da Gesù.	Conosce il significato dei Comandamenti, di alcune parabole; scopre nell'amore verso Dio e i fratelli, un valore fondamentale per i credenti.	Sa spiegare il significato dei comandamenti e di alcune parabole; riconosce i valori fondamentali della religione cristiana.
Sa che la croce è il simbolo fondamentale della religione cristiana.	Sa individuare i segni del Cristianesimo nella società che lo circonda.	Sa individuare i segni del Cristianesimo nella società che lo circonda e nella vita di alcune persone che vivono coerentemente la propria fede.
Scopre che, molte feste, hanno origine dal Cristianesimo.	Conosce le principali feste cristiane ed ebraiche, la loro origine ed il loro significato.	Conosce le principali feste cristiane ed ebraiche, la loro origine ed il loro significato. Individua valori fondamentali comuni a tutte le religioni nel mondo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe PRIMA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>1. <i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<p><i>Le religioni a scuola</i></p> <p>- Scuola: diventare persone, spirito di gruppo, l'ora di religione come cultura religiosa.</p> <p>- Religione: nascita, preistoria, antichità; Incontro di culture e religioni diverse: dialogo e accoglienza.</p> <p><i>La Bibbia</i></p>

<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai</p>	<p><i>2. La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale dei testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretative. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche . . .) italiane ed europee. <p><i>3. Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p><i>4. I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, 	<p>La Bibbia che cos'è: Parola di Dio, linguaggio umano. Struttura: Antico Testamento e nuovo Testamento. Trasmissione: orale e scritta. Interpretazione: generi letterari, messaggio di salvezza.</p> <p><i>La storia del popolo ebraico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Origini: Da Adamo a Noè - Patriarchi: Abramo. - Esodo: Mosè. - Dalle tribù al regno: re e profeti. - Dominazioni straniere: dagli assiri ai romani. <p><i>Gesù di Nazareth</i> Nascita: la Palestina al tempo di Gesù, Spirito Santo Maria e Giuseppe, magi e pastori. Vita pubblica: battesimo e chiamata degli apostoli, parabole e miracoli.</p>
--	---	---

<p>propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e il mondo che lo circonda.</p>	<p>finitezza ed esposizione al male.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come un contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<p><i>Gesù crocifisso e risorto</i> Ultima settimana: ingresso a Gerusalemme, ultima cena. Arresto: processo davanti a Caifa, processo davanti a Pilato. Morte: crocifissione, sepoltura. Risurrezione: tomba vuota, apparizioni.</p> <p><i>La vita con gli altri</i> Noi e gli altri: a scuola, problemi, soluzioni; in famiglia, patriarcale, nucleare; amicizia, il bisogno di amici, i veri amici.</p> <p><i>Le religioni abramitiche</i> Ebraismo: fede, culto. Cristianesimo: Gesù nei Vangeli, Gesù nella storia. Islam: Muhammad, fede, culto.</p>
--	--	---

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe SECONDA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>1. <i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<p><i>Il cristianesimo nell'antichità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Missione degli apostoli: Pietro e Paolo. - Nascita della Chiesa: apertura ai pagani, persecuzioni.

<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai</p>	<p><i>2. La Bibbia e le altri fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale dei testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretative. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche . . .) italiane ed europee. <p><i>3. Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p><i>4. I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza 	<p>- Vangeli e atti: storicità.</p> <p><i>Il cristianesimo nel medioevo</i></p> <p>- Europa cristiana: S. Benedetto e monachesimo, Carlo Magno e Sacro Romano Impero.</p> <p>- Conflitti: papato e impero, scisma d'Oriente, Crociate.</p> <p>- Movimenti di riforma: ereticali e inquisizione; ordini mendicanti, Francesco e Domenico.</p> <p><i>Il cristianesimo nell'età moderna</i></p> <p>- Riforma protestante: Lutero, Calvino, Chiesa anglicana.</p> <p>- Riforma Cattolica: Concilio di Trento, ordini religiosi.</p> <p>- Cristianesimo e colonialismo:</p>
--	--	--

<p>propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e il mondo che lo circonda.</p>	<p>cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come un contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	<p>conquistatori, missionari, gesuiti. - Epoca delle rivoluzioni: scientifica, Galileo, francese e industriale.</p>
--	---	---

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe TERZA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>1. <i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<p><i>Le relazioni della vita</i></p> <p>- Religione: Relazioni dell'uomo e della donna con Dio, con gli altri, con il mondo, nella coppia. Relazioni spezzate, peccato. Relazioni ricostruite, alleanza, Decalogo e il comandamento nuovo. -Ateismo, agnosticismo, indifferenza.</p> <p><i>La scelta dei valori</i></p>

<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera</p>	<p><i>2. La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale dei testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretative. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche . . .) italiane ed europee. <p><i>3. Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p><i>4. I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza 	<p>- Coscienza morale: bene, valori, scelte che danno senso alla vita. Il male, falsi valori. Avere, apparire, potere.</p> <p><i>Le religioni orientali</i></p> <p>-Induismo: concetti chiave, le vie di salvezza, confronto con il cristianesimo.</p> <p>-Buddismo: Buddha, dottrina, comunità, confronto con il cristianesimo.</p> <p><i>I valori cristiani</i></p> <p>- Beatitudini come valori cristiani: umiltà, coscienza del male, mitezza, desiderio di giustizia, perdono e cura, sincerità, pace, impegno per un mondo giusto.</p>
---	--	--

<p>armoniosa con se stesso, con gli altri e il mondo che lo circonda.</p>	<p>cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come un contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**SEZIONE B: Livelli di padronanza**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Si pone alcune domande di senso e prova a cercarne la risposta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa agire positivamente con gli altri ed è disponibile ad aiutarli.</p> <p>E' in grado di riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana e li sa interpretare solo se guidato dall'insegnante</p> <p>Sa riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei cogliendone le differenze</p> <p>In modo autonomo sa identificare le tappe essenziali della storia della salvezza e le linee fondamentali della storia della Chiesa collegandole, se sollecitato dall'insegnante, alle vicende della storia civile.</p>	<p>Si pone alcune domande di senso e prova a cercarne la risposta in modo sempre più autonomo.</p> <p>Sa interagire positivamente con l'altro, si dimostra accogliente e capace di dialogo.</p> <p>E' in grado di riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana, di dare ad essi un'interpretazione corretta e di associarli a feste e tradizioni cristiane.</p> <p>In modo autonomo sa riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei ed è in grado di conoscerne le caratteristiche fondamentali.</p> <p>È in grado di individuare le tappe principali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa confrontandoli con le vicende della storia civile passata e recente.</p>	<p>Si pone molti interrogativi sull'esistenza ed è capace di confrontarsi criticamente con gli altri per trovare risposte personali pur attraverso il confronto.</p> <p>Sa interagire con gli altri in modo costruttivo, si dimostra accogliente, capace di dialogo e di confronto, sapendo portare il proprio contributo</p> <p>È in grado di riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana e di dare ad essi un'interpretazione corretta, riconoscendo il linguaggio espressivo della fede nell'arte, confrontandoli con segni, gesti e espressioni artistiche di altre religioni.</p> <p>Sa riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei, è in grado di conoscere da solo le caratteristiche fondamentali del testo, lo sa consultare mettendo a confronto alcuni tratti dell'Antico e del Nuovo testamento.</p> <p>Sa identifica le tappe principali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù; ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>

<p>E' in grado, da solo, di elencare alcuni valori e principi del Cristianesimo.</p>	<p>Sa riconoscere i principi del cristianesimo alla base delle azioni umane o nel comportamento di persone testimoni di fede.</p>	<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>
--	---	--
