

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Riferimenti normativi:

- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07
- Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia
- Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione (art. 9, l.r. n. 19/2007).
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Linee guida certificazioni delle competenze

### Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006<sup>i</sup>) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale . Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

## COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

*Fonti di legittimazione:* Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

**COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

*Fonti di legittimazione:* Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** TUTTE

*Fonti di legittimazione:* Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE:** agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. Interpretare dati e informazioni, utilizzando le tecnologie informatiche secondo modalità tecniche idonee al contesto ed allo scopo comunicativo.

*Fonti di legittimazione:* DCR 879 del 30 luglio 2009.

## SCUOLA PRIMARIA - SEZIONE A: Traguardi formativi

### COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

#### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SP.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE</b>
<p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e carte.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi mediante punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p>Rappresentare e/o descrivere percorsi già sperimentati praticamente.</p> <p>Tracciare percorsi.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, aperto, chiuso, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, di fronte, di fianco, di spalle, sinistra, destra.</li> <li>- Descrizione orale e/o grafica di percorsi.</li> <li>- Percorsi fra oggetti disegnati, stabilendo il punto di partenza e di arrivo.</li> <li>- Distinzione di elementi naturali e antropici.</li> <li>- Esplorazione di spazi noti individuando elementi fissi e mobili.</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante Ꞇ orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzo dei concetti topologici.</li> <li>- Spazio interno e spazio esterno. Confine e regione.</li> <li>- Punti di vista diversi.</li> <li>- Il reticolo geografico.</li> <li>- Mappe e piante (realizzazione e lettura).</li> <li>- Distinzione di elementi naturali e antropici.</li> <li>- Esplorazione di spazi noti individuando elementi fissi e mobili.</li> <li>- Spazi pubblici e privati: differenti funzioni.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe TERZA SP.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE</b>
<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p>Rappresentare ambienti e oggetti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Utilizzare gli indicatori topologici.</p> <p>Individuare gli elementi di un sistema di riferimento.</p> <p>Conoscere gli strumenti naturali di riferimento: Sole – Stella Polare.</p> <p>Conoscere i punti cardinali come punti di riferimento fondamentali.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio conosciuto mediante i punti cardinali.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio noto utilizzando mappe mentali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p>Predisporre la legenda relativa ad una pianta analizzata.</p> <p>Conoscere i simboli cartografici usati convenzionalmente nelle carte geografiche fisiche.</p> <p>Decodificare la legenda e leggere una carta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti di riferimento naturali.</li> <li>- Punti cardinali.</li> <li>- La bussola.</li> <li>- Pianta dell’aula.</li> <li>- Carta fisica e politica.</li> <li>- Simboli e colori nelle carte geografiche.</li> <li>- Colori dei rilievi e dei paesaggi acquatici nelle</li> </ul>

<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>analizzata.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente montagna.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente collina.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente pianura.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente fiume.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente lago.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente mare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA AMBIENTALE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>Riferire i contenuti appresi.</p> <p>Memorizzare ed utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p>carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il paesaggio: elementi naturali ed artificiali.</li> <li>- Caratteristiche fisiche e antropiche di: montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro del geografo.</li> <li>- Gli specialisti che aiutano il geografo: cartografo, geologo, meteorologo, storico.</li> </ul>
---	--	---

## GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe QUARTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. È in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell’Italia. Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Conoscere e orientarsi mediante i punti cardinali.</p> <p>Conoscere e leggere vari tipi di carte.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’</b></p> <p>Discriminare correttamente le carte attribuendo a ciascuna gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Interpretare carte fisiche, carte politiche e carte tematiche.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p>Conoscere la diversa ubicazione delle zone montuose, delle colline e delle pianure sul territorio italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso dei punti cardinali.</li> <li>- Carte geografiche (fisica, politica, tematica).</li> <li>- Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li> <li>- Diversi tipi di fotografie.</li> <li>- I continenti e la posizione dell’Italia.</li> <li>- I dati e la loro lettura: tabelle e grafici.</li> <li>- Le regioni climatiche dell’Italia.</li> <li>- Le regioni fisiche dell’Italia.</li> <li>- I settori economici.</li> </ul>



<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Saper individuare sulla carta fiumi alpini e fiumi appenninici, laghi e mari.</p> <p>Conoscere la distribuzione dei vari tipi di clima nel territorio italiano.</p> <p>Individuare le attività economiche relative a varie zone del territorio italiano.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere gli aspetti fisici e morfologici delle regioni montuose italiane.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche delle regioni collinari italiane.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei mari e individuare elementi delle coste italiane.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei fiumi italiani.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali laghi italiani.</p> <p>Conoscere i fattori che determinano il clima e le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle zone climatiche italiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlazione fra regioni fisiche e regioni climatiche in Italia.</li> </ul>
---	---	--

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere il concetto di regione.</p> <p>Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.</p> <p>Individuare il legame tra le caratteristiche naturali di un territorio e lo sviluppo di insediamenti, attività e opere dell'uomo. Riconoscere come e perché l'uomo ha utilizzato le risorse dei vari tipi di paesaggio.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente.</p>	<p>- I cambiamenti climatici: cause ed effetti.</p>
--	--	---

## GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Dai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria”. – Competenze generali per la classe QUINTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell’Italia.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche artistico-letterarie).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p><b>CARTE MENTALI</b></p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’</b></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzo su punti cardinali e bussola.</li> <li>- I continenti e la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Le organizzazioni internazionali.</li> <li>- I dati e la loro lettura: grafici e tabelle.</li> <li>- L’Italia: il territorio, la popolazione, le migrazioni, la lingua, i dialetti, le minoranze linguistiche, il lavoro e l’economia.</li> </ul>

<p>Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA AMBIENTALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regioni italiane.</li> <li>- La Costituzione italiana (Ed. Civica)</li> <li>- L'organizzazione democratica dello Stato italiano (Ed. Civica).</li> <li>- Problemi di interesse ambientale.</li> <li>- Problemi di interesse socio-economico.</li> </ul>
--	---	---

# SCUOLA PRIMARIA

## SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno, con guida dell'insegnante, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza, se guidato, il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava semplici informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua, se guidato, i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua in autonomia i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>L'alunno si orienta con padronanza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le mette in correlazione fra loro.</p> <p>Riconosce, denomina e padroneggia i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua</p>

<p>Coglie, con la guida dell'insegnante, nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>analogie e differenze con i principali paesaggi europei.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e li confronta fra loro.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza che sa definire con precisione.</p>
--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE A: Traguardi formativi

#### COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

##### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

## GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe PRIMA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Localizza i principali elementi geografici fisici e antropici.</li> <li>• Utilizza opportunamente concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e ne individua gli elementi fisici e umani</li> <li>• Riconosce nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici significativi anche come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>• Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea.</li> </ul>	<p>ORIENTAMENTO</p>           <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>           <p>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</p>           <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I punti cardinali.</li> <li>- Le coordinate geografiche.</li> <li>- I vari tipi di carte.</li> <li>- Gli ambienti naturali europei.</li> <li>- I climi europei.</li> <li>- L'economia e i settori economici in Europa.</li> <li>- Gli elementi principali della demografia e della statistica.</li> <li>- Educazione ambientale (Ed. Civica).</li> </ul>



## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Localizza i principali elementi geografici e antropici.</li>   <li>• Utilizza opportunamente concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente.</li>   <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e confronta gli elementi costitutivi fisici e antropologici evidenziandone somiglianze e differenze</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi anche come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li>   <li>• Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>• Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea.</li> </ul>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Unione Europea: forme essenziali degli ordinamenti Europei.</li> <li>- Gli stati europei più significativi dal punto di vista fisico, antropico, economico, sociale, politico. (Ed. Civica) e umano.</li> <li>- Ordinamenti degli stati europei. (Ed. Civica).</li> </ul>

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SS.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Localizza i principali elementi geografici fisici e antropici.</li> <li>• Utilizza opportunamente concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e individua alcune possibilità di utilizzazione degli stessi in base alle esigenze degli abitanti e alle specifiche risorse naturali</li> <li>• Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi anche come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>• Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiali.</li> </ul>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni di geografia astronomica.</li> <li>- I climi e gli ambienti naturali. (Ed. Civica: cause e conseguenze del cambiamento climatico)</li> <li>- La geografia economica.</li> <li>- Lo sviluppo e il sottosviluppo. (Ed. Civica)</li> <li>- Gli Stati extraeuropei più significativi dal punto di vista fisico, antropico, economico, sociale, politico (Ed. Civica) e umano.</li> <li>- Confronto fra gli ordinamenti degli stati nel mondo (Ed. Civica).</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****SEZIONE B: Livelli di padronanza**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</b>		
<b>LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>L'allievo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala.</li> <li>2. Utilizza concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>3. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi anche come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>4. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</li> </ol>	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala.</li> <li>2. Utilizza concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>3. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>4. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</li> </ol>	<p>L'allievo in situazioni nuove autonomamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala.</li> <li>2. Utilizza concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>3. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>4. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</li> </ol>

---