

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di APPIANO GENTILE – Como

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Approvato nella seduta del Collegio dei docenti del 26/10/2021

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Riferimenti normativi:

- [Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente \(22/05/2018\)](#)
- [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06](#)
- [Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012](#)
- [Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07](#)
- [Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia](#)
- [Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione \(art. 9, l.r. n. 19/2007\).](#)
- [D.P.R.122/2009 Valutazione; dlgs 62-2017; Nota ministeriale 2158 del 4/12/2020, Ordinanza ministeriale 172 del 4/12/2020](#)
- [Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo](#)
- [Linee guida certificazioni delle competenze](#)
- [Legge n. 92 del 20 agosto 2019](#)
- [Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)

### Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006<sup>1</sup>) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale . Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell’unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l’itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

## **Indicazioni tratte dalle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”**

“La trasversalità dell’insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

**Il presente curricolo, steso tenendo conto delle indicazioni riportate nelle Linee guida D.M. n. 35 22/06/2020, individua alcuni temi principali di educazione civica sulla base dei quali i consigli di classe sviluppano unità di apprendimento interdisciplinari quadrimestrali.**

“Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.”

**Alcune tematiche specifiche**, quali la conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale, **sono inserite nei curricoli disciplinari in particolare di Storia, Geografia, Musica.**

“**L’educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e **tutela del patrimonio ambientale**, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa **Agenda 2030**, cui fa riferimento l’articolo 3, **trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia”.**

**I progetti annuali d’istituto e dei singoli plessi concorrono ad arricchire il curricolo di educazione civica.**

In occasione di **giornate particolari**, per esempio 4 novembre “Giornata dell’Unità Nazionale e delle Forze armate”; 20 novembre “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”; 27 gennaio “Giorno della Memoria”; 2 aprile “Giornata Mondiale della Consapevolezza dell’Autismo”; 25 aprile “Festa della Liberazione”, **sono organizzati iniziative e/o momenti comuni di riflessione** in base all’età degli alunni.

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- *Fonti di legittimazione:* [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06](#)  
[Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente \(22/05/2018\)](#)

**COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

*Fonti di legittimazione:* Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

### EDUCAZIONE CIVICA

#### DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

*Fonti di legittimazione:* Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

- [Legge n. 92 del 20 agosto 2019](#)
- [Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)

**COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE:** esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle Istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.

Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.

*Fonti di legittimazione:* DCR 879 del 30 luglio 2009.

## SCUOLA PRIMARIA - SEZIONE A: Traguardi formativi

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Allegato B (Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo</p>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p> <p><b>UN LUOGO PUBBLICO: LA BIBLIOTECA</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni di educazione alla cittadinanza partendo dalle regole della biblioteca.</li> <li>• Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza e nei luoghi pubblici (classe, biblioteca, strada) es. regolamento d'Istituto.</li> <li>• Uso appropriato e utile della tecnologia finalizzato al prestito in biblioteca.</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale: riutilizzo di libri.</li> </ul>

<p>sicuro.          È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.          Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.          Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.          È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.          È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.          Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>IO E GLI ALTRI A SCUOLA – IL GIOCO</b></p>	<p><b>Costituzione</b>  <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 31 - Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>• Comprendere l'importanza dei comportamenti corretti per la convivenza.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole condivise da tenere a scuola e nell'ambiente.</li> <li>• Distinguere regole diverse a seconda dell'ambiente.</li> <li>• Importanza di regole scritte.</li> <li>• Uso di giochi didattici finalizzati all'acquisizione di regole condivise.</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco nel mondo</li> <li>• Rispetto dell'ambiente e raccolta differenziata anche attraverso il gioco.</li> </ul>
--	--	---	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p> <p><b>SOLIDARIETA' E GENTILEZZA</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 2-3 della Costituzione</li> <li>• Giornata mondiale della Gentilezza: promuovere l'attenzione e il rispetto verso il prossimo, la cortesia dei piccoli gesti, la pazienza, la cura, l'ascolto dei bisogni degli altri.</li> <li>• Principi di solidarietà e uguaglianza: comportamenti gentili.</li> <li>• Utilizzo corretto dei diversi device presenti a scuola.</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030:</li> <li>- Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze</li> </ul>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>DIVERSITA' E RISPETTO</b></p>	<p><b>Costituzione</b> <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 5 – 6 - 8 – 9 della Costituzione</li> <li>• Principi di uguaglianza/identità e rispetto delle diversità</li> <li>• Giornata dei calzini spaiati: abbracciare la diversità e accettare le differenze altrui</li> <li>• Rispetto del materiale scolastico proprio e altrui e uso corretto dei diversi device presenti a scuola.</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata della Terra</li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>- Rispetto dell'ambiente: ridurre, riciclare, riutilizzare</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo</p>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p> <p><b>L'ACQUA, UNA RISORSA DA NON SPRECARE</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 2 - 9 – 32 e 41 della Costituzione</li> <li>• Utilizzo di internet per la ricerca di informazioni: es. <a href="https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia/">https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia/</a></li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acqua: tutela, inquinamento ed emergenza idrica.</li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</li> <li>- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> </li> </ul>

<p>sicuro.          È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.          Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.          Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.          È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.          È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.          Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>RISPETTIAMO L'AMBIENTE E GLI ANIMALI</b></p>	<p><b>Costituzione</b>  <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 2 - 9 – 32 e 41 della Costituzione</li> <li>• Utilizzo di internet per la ricerca di informazioni: es. sito Fai e WWF</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela dell'ambiente, in particolare il rispetto degli animali e del loro habitat.</li> <li>• Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.</li> <li>• Tutela della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.</li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> <li>- Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i</p>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p> <p><b>DIRITTI DELL'INFANZIA: diritto alla famiglia diritto all'istruzione</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 3, 29, 30, 34 della Costituzione</li> <li>• La Carta d'Identità</li> <li>• La famiglia, l'albero genealogico, le regole dell'ambiente familiare.</li> <li>• Utilizzo di internet per la ricerca di informazioni: es. sito Unicef, Convenzione diritti per l'infanzia</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 4: Istruzione di qualità</li> <li>- Le scuole nel mondo</li> </ul> </li> </ul>

<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>CITTADINI IN RETE</b></p>	<p><b>Costituzione</b> <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 21 della Costituzione</li> <li>• Le regole della rete per navigare in sicurezza: sito Programma il futuro "Cittadinanza digitale consapevole"</li> <li>• Regole per uso pc/tablet/smart phone</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030:</b></li> <li>- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi</li> <li>- Collegati in rete per raggiungere gli obiettivi.</li> </ul>
--	--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità</p>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE: PRENDERSI CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione: art. 1-2-3-11</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini: art. 32-34-37</li> <li>• Organismi Internazionali: OMS, FAO</li> <li>• <i>Netiquette</i> e prevenzione al cyberbullismo: art. 13-15-21 della Costituzione</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: prevenzione</li> <li>• Educazione all'affettività</li> <li>• Educazione alimentare: piramide alimentare</li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà</li> <li>- Obiettivo 2: Sconfiggere la fame</li> <li>- Obiettivo 3: Salute e benessere</li> <li>- Obiettivo 5: Parità di genere</li> </ul> </li> </ul>

<p>reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p><b>Secondo quadrimestre CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI: CITTADINANZA ATTIVA</b></p>	<p><b>Costituzione Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della costituzione art. 4-5-9 -11</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini: art. 17- 18- 45 -48 -53-54</li> <li>• Istituzioni e associazioni di volontariato sul territorio</li> <li>• Beni culturali e ambientali: siti Unesco</li> <li>• <i>Media education</i>: notizie, fake news, opinioni, pubblicità progresso...</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale: "Risorse rinnovabili"</li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile</li> <li>- Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili</li> <li>- Obiettivo 16: Pace, giustizia e Istituzioni solide</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

# SCUOLA PRIMARIA

## SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <p>riflette sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riflette sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare correttamente i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di</p>	<p>L'alunno in situazioni note:</p> <p>riflette sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riflette sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare correttamente i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <p>riflette sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e comprende che tali principi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riflette sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare correttamente i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di</p>

<p>individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE A: Traguardi formativi

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Allegato B (Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>            È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.            Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.            È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>            Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            Conoscere e comprendere le norme che regolano i comportamenti e l'utilizzo dei diversi device.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p><b>DIRITTI DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 3 della Costituzione</li> <li>• Convenzione sui Diritti dell'Infanzia (UNICEF)</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni sul comportamento in rete (ricerca delle informazioni in rete, giochi online)</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà</li> <li>- Obiettivo 2: Sconfiggere la fame</li> <li>- Obiettivo 4: Istruzione di qualità</li> </ul> </li> </ul>

<p>errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>TUTELA AMBIENTALE: SALVAGUARDIA DELLA BIODIVERSITÀ</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 9 della Costituzione</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo di vita dei materiali</li> <li>• I fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse; clima, territorio e tematiche ecologiche.</li> <li>• Rispetto del territorio e degli animali</li> <li>• Agenda 2030             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 11: città ecosostenibili</li> <li>- Obiettivo 13: Lotta al cambiamento climatico</li> <li>- Obiettivo 14: vita sott'acqua</li> <li>- Obiettivo 15: vita sulla terra</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>            È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.            Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.            È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>            Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            Conoscere e comprendere le norme che regolano i comportamenti e l'utilizzo dei diversi device.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p><b>SICUREZZA IN RETE E PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 3 della Costituzione</li> <li>• L. 71/2017, intitolata sulle “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e significato dei termini bullismo, cyberbullismo, privacy, hate speaching, predatori nascosti</li> <li>• Sicuri in rete: varie tipologie di Videogiochi online</li> </ul>

<p>errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>BENESSERE ALIMENTARE</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 25, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione e salute: la dieta equilibrata</li> <li>• I disturbi alimentari</li> <li>• Agenda 2030             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 2: Sconfiggere la fame</li> <li>- Obiettivo 3: Salute e benessere</li> <li>- Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA PRINCIPALE INTERDISCIPLINARE	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>            È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.            Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.            È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>            Conoscere, comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni a partire da quelle più vicine al proprio vissuto.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            Conoscere e comprendere le norme che regolano i comportamenti e l'utilizzo dei diversi device.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p><b>TUTELA DEI DIRITTI UMANI:</b>  <b>-diritto al lavoro</b>  <b>-parità di genere</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli 1, 35, 36 della Costituzione</li> <li>• Articoli 3, 29,37,51 della Costituzione</li> <li>• I movimenti per la conquista dei diritti dei lavoratori</li> <li>• I movimenti per l'emancipazione femminile</li> <li>• Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 5: Parità di genere</li> <li>- Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica</li> </ul> </li> </ul>

<p>errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Assumere comportamenti di cura e tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: RISPARMIO ENERGETICO E ENERGIA RINNOVABILE</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 9 e 41 della Costituzione</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di energia e la produzione sostenibile.</li> <li>• Agenda 2030             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile</li> <li>- Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la</p>	<p>L'alunno in situazioni note:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la</p>

<p>natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	---	---